



## توصيف المجالات المضمونية لاختبارات مباريات توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات - 2020

- نوع المباراة: توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات سلك التعليم الابتدائي
- التخصص: المزدوج
- الاختبار: تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم)
- المعامل: 8
- المدة: 4 ساعات

### المادة 1: اللغة العربية

- مواصفات الاختبار: أسئلة مغلقة وأسئلة مفتوحة

1. مادة التخصص (اللغة العربية)

المجموع	وزن المجالات	المكونات	المجالات الرئيسية
%50	20%	فهم المقروء	المجال الرئيسي الأول: الفهم
	10%	1.2. الصرف والتحويل	المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية
	10%	2.2. التراكيب	
	5%	3.2. الإملاء	
	5%	الإنتاج الكتابي	المجال الرئيسي الثالث: الكتابة

المجموع	وزن المجالات	المجالات الفرعية	المجالات الرئيسية
	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يكون المترشح / المترشحة قادرا (ة) على: <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الأهداف التعليمية؛</li> <li>- بناء وضعيات تعليمية مناسبة للأهداف المسطرة، وملائمة لمستوى المتعلمات و المتعلمين؛</li> <li>- انتقاء الأنشطة وتنويعها حسب تدرج التعلّيمات؛</li> <li>- تحديد الوسائل الديدكتيكية المناسبة (مع الحرص على ملاءمتها وتنوعها)؛</li> <li>- اقتراح سيناريوهات بيداغوجية مناسبة لطبيعة الوضعيات والأنشطة المقترحة والأهداف (عدد الحصص، المراحل، طريقة العمل...)</li> <li>- اقتراح أنشطة لتقويم مدى تحقق أهداف الدرس.</li> </ul> </li> </ul>	<p>المجال الأول: التخطيط:</p> <p>وضع تصميم لدرس أو لحصة أو لمرحلة من حصة</p>
50%	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يكون المترشح / المترشحة قادرا (ة) على: <ul style="list-style-type: none"> <li>- استثمار تمثيلات المتعلمين والمتعلمات وأخطائهم في بناء التعلّيمات؛</li> <li>- تنويع أساليب تدبير التعلّيمات والأنشطة المرتبطة بالأهداف (صياغة أسئلة دقيقة، واستخدام وسائل وتقنيات ملائمة لأنشطة التعلم)؛</li> <li>- مراعاة التسلسل المنهجي في بناء التعلّيمات؛</li> <li>- اعتماد تقنيات التنشيط الملائمة والوسائل والمعينات الديدكتيكية مراعيًا زمان التعلّيمات؛</li> <li>- تدبير الفضاء وتنويع أشكال العمل انسجامًا مع الأهداف التعليمية المسطرة؛</li> <li>- الحرص على تعزيز التعلم الذاتي واستقلالية المتعلم (ة) والتواصل داخل الفصل الدراسي.</li> </ul> </li> </ul>	<p>المجال الثاني: التدبير:</p> <p>تدبير درس أو حصة أو مرحلة من حصة</p>
	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يكون المترشح / المترشحة قادرا (ة) على: <ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخيص صعوبات التعلم في مكونات المادة؛</li> <li>- تحديد مصادر صعوبات التعلم؛</li> <li>- تفييء المتعلمات والمتعلمين حسب إيقاعات تعلمهم؛</li> <li>- إعداد خطة لمعالجة صعوبات التعلم وتدبيرها بناء على نتائج التقويم.</li> </ul> </li> </ul>	<p>المجال الثالث: التقويم والدعم:</p> <p>تقويم التعلّيمات ومعالجة التعثرات</p>





## وثائق مرجعية مساعدة:

- الميثاق الوطني للتربية والتكوين.
- الكتاب الأبيض.
- الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030.
- القانون الإطار رقم 17-51.
- مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي برسم السنة الدراسية 2020-2021 (مديرية المناهج، يوليوز 2020).
- الكتب المدرسية المقررة وفق المنهاج الجديد بسلك التعليم الابتدائي.
- دلائل الأستاذ(ة) المرتبطة بالكتب المدرسية المقررة وفق المنهاج الجديد بسلك التعليم الابتدائي.
- كتب ووثائق حول اللغة العربية وآدابها.
- إصدارات المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي.
- معاجم اللغة.

## المادة 2 : اللغة الفرنسية

### I. Matière de spécialité : Langue française

Domaines	Description des domaines	Poids (%)	Total	
Domaine 1	Compréhension de l'écrit	15%	50%	
Domaine 2	Grammaire	25%		50%
	Conjugaison			
	Orthographe			
	Lexique			
Domaine 3	Production de l'écrit	10%		

## II. Didactique du français

Domaines	Description des domaines	Poids (%)	Total
<b>Domaine 1 :</b> <b>Planification des apprentissages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maîtriser les savoirs à enseigner</li> <li>▪ Définir les objectifs d'apprentissage</li> <li>▪ Prévoir le matériel didactique à utiliser</li> <li>▪ Construire des situations d'apprentissage</li> <li>▪ Concevoir des activités d'apprentissage appropriées aux objectifs définis</li> <li>▪ Concevoir des scénarii pédagogiques appropriés aux objectifs d'apprentissage définis (nombre de séances, situations didactiques, étapes méthodologiques, formes de travail, ...)</li> <li>▪ Concevoir des activités d'évaluation, de consolidation et de soutien appropriées</li> </ul>	<b>20 %</b>	<b>50%</b>
<b>Domaine 2 :</b> <b>Gestion des apprentissages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiser l'espace et adopter des formes de travail diversifiées (travail collectif, travail en groupes, travail individuel, ...)</li> <li>▪ Gérer convenablement le temps alloué aux activités d'enseignement / apprentissage</li> <li>▪ Diversifier les situations d'apprentissage</li> <li>▪ Adopter des situations d'apprentissage (formuler un questionnaire pertinent, utiliser des stratégies d'enseignement adéquates,...)</li> <li>▪ Adopter des étapes méthodologiques cohérentes et enchaînées pour la mise en œuvre des activités d'enseignement / apprentissage</li> <li>▪ Utiliser des techniques d'animation diversifiées</li> <li>▪ Utiliser adéquatement le matériel didactique</li> <li>▪ Encourager les interactions au sein de la classe</li> </ul>	<b>20%</b>	
<b>Domaine 3 :</b> <b>Évaluation et soutien des apprentissages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construire des dispositifs d'évaluation appropriés (tests, épreuves, grilles de correction, grilles d'exploitation des résultats)</li> <li>▪ Identifier les erreurs et les difficultés d'apprentissage</li> <li>▪ Traiter les erreurs commises et remédier aux difficultés d'apprentissage identifiées</li> <li>▪ Consolider et soutenir les apprentissages</li> </ul>	<b>10 %</b>	

### Références :

- Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche scientifique, *Nouveautés du curriculum de l'enseignement primaire*, juillet 2020.
- Livrets de l'apprenante et de l'apprenant, et guides pédagogiques des professeurs (langue française, cycle de l'enseignement primaire).



## المادة 3: الرياضيات

وزن المجال الرئيسي (%)	تفصيل المجالات الفرعية	المجالات الفرعية	المجالات الرئيسية
50%	الأعداد الحقيقية - العمليات الأربع - المقارنة - تقدير ناتج عمليات دون إنجازها - القوى - المتطابقات الهامة - حل المعادلات والمتراجحات و النظمات - الأعداد الستينية - حل مسائل مرتبطة بالحساب العددي و الحساب الجبري.	1.1 .المجال الفرعي 1:الحساب العددي + الحساب الجبري	المجال الرئيسي 1: الرياضيات
	خاصيات الهندسة المستوية - التحويلات الهندسية الاعتيادية ( الإزاحة ، التماثل المحوري، التماثل المركزي، التكبير و التصغير، الدوران) - المجسمات الاعتيادية (تسميتها ووصفها ونشرها) - الإنشاء الهندسي - حل مسائل مرتبطة بالهندسة.	2.1. المجال الفرعي 2: الهندسة المستوية + الهندسة الفضائية.	
	قياس الأطوال - قياس الزوايا - قياس المساحات. قياس الحجم - قياس الكتل - قياس السعات. إجراء تحويلات على وحدات القياس - العمليات على وحدات القياس - حل مسائل مرتبطة بالقياس.	3.1. المجال الفرعي 3: القياس	
	معامل التناسب - الكتلة الحجمية - السرعة المتوسطة - الرأس مال - السعر - الفائدة - السلم والتصاميم. تنظيم و معالجة البيانات - توظيف الأداة المعلوماتية - حل مسائل مرتبطة بتنظيم المعطيات و معالجة البيانات.	4.1. المجال الفرعي 4: التناسبية - تنظيم المعطيات و معالجة البيانات.	
50%	تحليل منهاج الرياضيات للتعليم الابتدائي: الأسس و المبادئ الموجهة لتدريس الرياضيات في التعليم الابتدائي - التوزيع الأسبوعي لدروس الرياضيات - توظيف الوسائل الديدكتيكية - التخطيط البعيد المدى و المتوسط المدى و القريب المدى (تخطيط مقطع تعليمي).	1.2.المجال الفرعي 1: التخطيط.	المجال الرئيسي 2: ديداكتيك الرياضيات
	تدبير مقطع تعليمي:(مراحل تقديم درس الرياضيات، بناء المفهوم، منهجية تقديم وضعية - مسألة، التعاقد الديدكتيكي، النقل الديدكتيكي) - تحليل الممارسات التعليمية التعلمية في تدريس الرياضيات - التناوب اللغوي.	1.2. المجال الفرعي 2: التدبير.	
	توزيع فترات و حصص التقويم و الدعم في برنامج تدريس الرياضيات في المدرسة الابتدائية - التقويم ، أنواعه و وظائفه - تحليل أخطاء المتعلمين و صعوباتهم في الرياضيات - آليات ومقومات خطة الدعم و المعالجة (التناوب اللغوي).	3.2. المجال الفرعي 3: التقويم.	

**ملحوظة:** يلزم أن تكون الأدوات الهندسية في حوزة المترشح (ة) عند اجتياز الاختبار.



بعض المراجع التي يمكن الاستعانة و الاستئناس بها.

- وثيقة مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، الصادرة عن وزارة التربية الوطنية، مديرية المناهج . يوليو 2020.

- الكتب المدرسية للرياضيات للتعليم الابتدائي و الدلائل المرتبطة بها.

- مسطرة التكوين عن بعد: (<https://e-takwine.men.gov.ma>)

- دلائل التكوين بالمراكز الجهوية للتربية و التكوين.

- الكتب المدرسية المصادق عليها و الخاصة بالرياضيات في الثانوي الإعدادي و الدلائل المرتبطة بها.

- المذكرة رقم 039X20 بتاريخ 28 غشت 2020 تحت موضوع: تنظيم الموسم الدراسي لسنة 2020 - 2021 في ظل جائحة كوفيد-19 .

## المادة 4: العلوم

مواصفات الاختبار/ نوعية الأسئلة : أسئلة مغلقة و/أو مفتوحة

المجالات الرئيسية	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال (%)
1. المجال الرئيس- الأول: علوم الحياة والأرض والفضاء	1.1. المجال الفرعي 1: صحة الإنسان والتفاعل مع البيئة	25 %
	2.1. المجال الفرعي 2: خصائص الكائنات الحية ووظائفها الحيوية وتفاعلاتها مع البيئة	
	3.1. المجال الفرعي 3: دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية	
	4.1. المجال الفرعي 4: الخصائص الطبيعية للأرض ومواردها	
	5.1. المجال الفرعي 5: كوكب الأرض في النظام الشمسي	
	6.1. المجال الفرعي 6: طقس ومناخ كوكب الأرض	
2. المجال الرئيسي- الثاني: العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا	1.2. المجال الفرعي 1 : حالات المادة وخصائصها والتحولات التي تطرأ عليها	25 %
	2.2. المجال الفرعي 2 : تصنيف الطاقة واستعمالاتها وطرق وأشكال تحويلها	
	3.2. المجال الفرعي 3 : حركة الأجسام والقوى	
	4.2. المجال الفرعي 4 : تخطيط وتصميم وإعداد مشاريع بسيطة	
3. المجال الرئيسي- الثالث: ديداكتيك العلوم	1.3. المجال الفرعي 1 : تخطيط التعليمات	50 %
	2.3. المجال الفرعي 2 : تدبير التعليمات	
	3.3. المجال الفرعي 3 : تقويم ودعم التعليمات	

- وثيقة مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، مديرية المناهج (يوليوز 2020).
- الكتب المدرسية الخاصة بمواد علوم الحياة والأرض والفيزياء والكيمياء والتكنولوجيا بالسلك الثانوي الإعدادي.
- الكتب المدرسية الخاصة بمادة النشاط العلمي بالسلك الابتدائي والدلائل المرتبطة بها.
- مراجع تخصصية وتربوية لها صلة بالمجالات السالفة الذكر.

